

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ №7 «Вишенка»

_____ 20____ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ №7 «Вишенка»

_____ Сиднева И.В.



Программа
работы психологической службы МБДОУ д/с №7 "Вишенка"
7"Я" Психологии

Разработана *педагогом-психологом: Козыревой Я.А.*

Г.Протвино



*Жизнь идёт, бурлит, как речка,
Всё меняя на пути.
Но всё лучшее в сердечко
Из души должно идти.*

*"Я" как основа, "Я" как опора
Многое в жизни даёт.
"Я" в психологии первое слова,
То, что нас движет вперёд!
...От автора*

Почему представленная программа называется так, а ни как-нибудь иначе? Дело в том, что название **7"Я" Психологии** содержит в себе несколько смысловых значений, переплетение которых и даёт возможность эффективной работы нашей психологической службы.

Итак, рассмотрим все возможные толкования названия данной программы:

- I. 7"Я" – это 7 принципов работы д/с №7 с коллективом, детьми и их родителями;
- II. 7"Я" – это семья, как основополагающее понятие в работе психолога с близким окружением ребёнка;
- III. 7"Я" – это 7 вариантов взаимодействия четырёх базовых компонентов психологической работы "Воспитатель, ребенок, родитель, психолог";
- IV. 7"Я" – это 7 основных направлений работы, осуществляемых психологом данного учреждения.
- V. И, наконец, 7"Я" – это 7 компонентов, составляющих программу работы психолога (см. подробную схему).

Теперь, когда мы определились с тем, почему именно так называется программа, следует более детально и основательно рассмотреть каждый из представленных подпунктов.

I. Здесь рассматриваются такие принципы работы, которые являются основными во всех сферах деятельности данного учреждения – это:

- 1. Мобильность в работе;*
- 2. Коммуникативность сотрудников;*
- 3. Отзывчивость и эмпатийное поведение (в работе с детьми и их родителями, а также в микроклимате коллектива);*
- 4. Высокая степень ответственности;*
- 5. Соблюдение всех гигиенических норм;*
- 6. Подбор интеллектуально-развитого и квалифицированного персонала;*
- 7. Творческий подход (во всех сферах воспитания и обучения детей, а также, в коллективном и индивидуальном осуществлении рабочих и праздничных моментов).*

II. Ребёнок – это, по сути, чистый лист, на котором свои пометки и надписи оставляет окружающий мир, и, прежде всего, самое близкое окружение – его семья. Если проблему ребёнка рассматривать однобоко (например, только со слов малыша, или только по оценке воспитателя), то можно долго топтаться на одном месте и так и ничего не понять. Но, как только взаимодействие становится всесторонним, а именно, и мама с папой заинтересованы в разрешении сложившейся ситуации, и воспитатель даёт нужную информацию, и ребёнку даётся возможность высказаться, то, как правило, проблема разрешается сама собой. Кто-то может возразить, что воспитатель – это не член семьи и не может активно влиять на решение тех или иных проблем ребёнка, но ведь, если вдуматься, то большую часть с малышом проводит именно он – воспитатель. Кстати, в яслях часто дети своих воспитателей называют "мамами", что опять же говорит об их огромной роли в жизни и развитии ребёнка.

III. В данном разделе я приведу все 7 способов взаимодействия в системе "Воспитатель, ребёнок, родитель, психолог", для того, чтобы наглядно продемонстрировать весь объём работы необходимый для полного рассмотрения представленной ситуации. Итак:

- 1. Воспитатель-ребёнок;**
- 2. Воспитатель-родитель;**
- 3. Родитель-ребёнок;**
- 4. Психолог-воспитатель;**
- 5. Психолог-ребёнок;**
- 6. Психолог-родитель;**
- 7. Психолог-ребёнок-родитель-воспитатель.**

Именно такие способы взаимодействия помогают распутать клубок запутанных ситуаций. Конечно, совсем необязательно проходить все стадии взаимодействия (т.к. иногда достаточно маме и ребёнку просто поговорить и всё становится на свои места), но, как правило, очень часто приходится доходить до самой последней, седьмой стадии, в которой уже задействуются все стороны конфликтной ситуации.

IV. Ещё один пункт – это основные направления в работе психолога данного учреждения, их можно выделить тоже 7:

- 1. Психопрофилактика;**
- 2. Психодиагностика (детей 5-7 лет);**
- 3. Психокоррекция;**
- 4. Консультационная работа;**
- 5. Просветительская работа;**
- 6. Методическая работа;**
- 7. Тренинг-терапия.**

Программа «7"Я" Психологии» направлена на работу с детьми 5-6 лет, с детьми по индивидуальному запросу, а также на работу с пед.коллективом и администрацией ДОУ.

V. И последнее “7Я” – подробная схема работы прилагается.

Теоретические основы программы, цели и задачи

Цели:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Укрепление психоэмоционального состояния педагогического коллектива.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Проведение диагностических обследований различных сфер развития ребёнка (эмоциональной, познавательной) для выявления нарушений и при подготовке детей к школьному обучению.
3. Разработка и реализация индивидуальных психопрофилактических и психокоррекционных программ.
4. Разработка и проведение различных тематических тренингов для укрепления психоэмоционального состояния педагогического коллектива.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Внедрение проектов для двустороннего взаимодействия МДОУ и семьи.
7. Составление цикла лекций по определённой теме и проведение тематических семинаров внутри д/с для повышения профессиональной грамотности педагогов и психолого-педагогической культуры взрослых в целом.
8. Психологическое сопровождение детей в период адаптации. Наблюдение отдельных детей по запросам родителей и воспитателей.
9. Психологическое сопровождение подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.
10. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.
11. Подготовка психологических материалов, подбор психолого-педагогической литературы для самообразования воспитателей.
12. Разработка рекомендаций по запросам родителей и воспитателей.
13. Посещение курсов повышения квалификации, городских методических объединений и других мероприятий, связанных с психолого-педагогической деятельностью для поддержания профессионального уровня развития.

Скелет данной программы обозначен достаточно чётко, а вот сама работа по ней предполагает гибкий подход по всем направлениям.

В отличие от других более конкретных программ, эта имеет несколько экспериментальный характер. И если в большинстве случаев психологи в детских садах делают упор на развитие детей, непосредственно проводя занятия, то данный подход направлен в большей степени на работу со взрослыми.

В первую очередь это просветительская и тренинговая работа с воспитателями. Коллектив нашего детского учреждения достаточно зрелый и физические, психологические, моральные силы многих сотрудников требуют постоянной подпитки. Такое понятие, как «эмоциональное выгорание» давно уже не является чем-то новым. Самоотверженность в работе, терпение, упорство и трудолюбие наших воспитателей не редко приводят к той черте, когда вышеупомянутое понятие вступает в силу. Поэтому я считаю, что необходимо проводить различные тренинги, посвящённые эмоциональной разгрузке, сплочённости коллектива, снятию напряжения и т.д.

Так же не стоит забывать и о том, что время идёт, образование не стоит на месте, появляются различные подходы и методы в работе с детьми. Именно для того, чтобы развиваться профессионально, расти в своей области, узнавать что-то новое, я предлагаю нашему педагогическому коллективу систематически посещать тренинги профессионального роста, приходить на лекции и семинары, посвящённые выбираемой подчас ими же самими теме. Каждый раз, материал, предлагаемый психологом – разный, что позволяет педагогам окунуться в достаточно большее количество новой информации из области педагогики, психологии и медицины. Лекции излагаются в доступной и понятной форме, что позволяет воспитателям активно применять полученную информацию в своей практической работе с детьми и родителями.

Вторым пунктом я вижу работу с родителями, который часто становится пунктом №1. Индивидуальная, а иногда и групповая работа (н-р, родительские собрания) с мамами и папами, бабушками и дедушками, часто имеет не меньшее значение, чем обучение ребёнка математике. Т.к. порой вовремя озвученная и осознанная проблема

родителя это первый путь к решению проблемы его собственного ребёнка. Поэтому качественная, глубокая работа по индивидуальным запросам, как родителей, так и воспитателей приносит большую пользу.

Но основное приоритетное направление работы нашего дошкольного учреждения – это, конечно же, сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Ведь в первую очередь именно ребёнок должен получать всю необходимую психолого-педагогическую помощь для полноценного, гармоничного развития в условиях ДОО. Я считаю, что в нашем учреждении воспитатели и специалисты дают достаточное количество знаний и умений нашим детям, поэтому задачей психолога становится душевное равновесие ребёнка. Наблюдение в группе, индивидуальная работа в кабинете и другие методы взаимодействия с ребёнком – вот то, что может помочь понять его внутренний мир.

Ну и куда же без диагностики готовности детей к школе. Из года в год понимаешь насколько важно знать готов ли ребёнок к школьному обучению, или ему ещё рано покидать стены детского сада. И здесь самое главное вовремя объяснить родителям, чтобы одни из них, в данном конкретном случае, не торопились с поступлением в школу, а другие – не опоздали.

Чтобы работа психологической службы в ДОО велась более эффективно и имела обратную связь, разрабатываются новые проекты. Например, это анкетирование родителей, опросы воспитателей; сбор вопросов, наиболее интересующих родителей и составление по ним тематических родительских собраний с ответами, доступный и эффективный вид психолого-педагогической помощи – «шпаргалки для родителей». А сейчас это внедрение и ещё одного нового проекта в д/с №7 – «Психологический ящик “ты мне – я тебе”». Такой вид взаимодействия помогает снять напряжение, позволяет гораздо глубже разобраться в различных проблемах и решить как можно больше вопросов. Данный проект пока только начал работать, поэтому о результатах его эффективности можно будет судить спустя некоторое время. Но уже сейчас этот вариант работы является неотъемлемой

частью программы, т.к. помогает решать основные цели и задачи, поставленные в ней.

Конечно, вся работа психолога строится на профессионализме и творческом подходе, но часто этого недостаточно. Для реализации намеченных планов требуются специальное оборудование, помещения, стенды и дополнительные материальные средства (*смотри план психологического кабинета). И как только эти понятия соединятся воедино, я уверена, что данная программа работы со всеми участниками воспитательного процесса будет реализована в полной мере.

План работы на год

<i>Направленность работы</i>	<i>Вид Деятельности</i>	<i>Планируемое количество занятий</i>	<i>Примечание (тема, место и дата проведения)</i>
Работа с воспитателями и коллективом	1. Релаксирующие тренинговые занятия	4-6 тренингов в год при участии 2-3 групп педагогов и представителей администрации	
	2. Просветительско-обучающая деятельность (лекции и семинары)	5-7 занятий в год (раз в месяц) с полной группой педагогического коллектива, а так же по отдельным запросам	
	3. Консультативная работа	В течение года	
	4. Участие в родительских собраниях по запросу воспитателя и по собственной инициативе	В течение года	
	5. Разработка тем для пед.советов и других мероприятий, непосредственное участие в них	В течение год	
Работа с детьми	1. Индивидуальная и групповая работа	В течение года	
	2. Диагностическая работа по определению готовности детей 5-7 лет к школьному обучению	2 раза в год (октябрь-май) Подготовительные группы и работа по запросам	
	3. Наблюдение в группах: 1) по запросу (родителей, воспитателя, администрации ДОУ); 2) для составления собственных представлений о психологическом состоянии ребёнка	В течение года	
Работа с родителями	1. Консультативная работа	По запросам родителей (в течение года)	
	2. Просветительская работа	2 раза в год (в начале и в конце учебного года)	
	3. Родительские собрания, ШМС и др. совместные мероприятия	В течение года	

<p>Посещение городского методического объединения психологов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинарская работа ▪ Обмен опытом ▪ Решение психологических и педагогических вопросов ▪ Участие в тематических внутригрупповых тренингах 	<p>В течение года</p>	
<p>Посещение различных тематических мероприятий в ДОУ и школах г. Протвино, а также участие в различных выездных конференциях и семинарах</p>	<p>Обмен опытом</p>	<p><u>В течение года</u></p>	
<p>Самообразование</p>	<p>1. Приобретение и углубленное изучение новой психолого-педагогической литературы</p>	<p>В течение года</p>	
	<p>2. Подбор и освоение новых методик и технологий</p>	<p>В течение года</p>	
	<p>3. Курсы повышения квалификации, аттестация</p>	<p>В течение учебного года</p>	
<p>Организационная работа</p>	<p>1. Подборка материалов для групповых стендов и уголков «Шпаргалки для родителей»</p>	<p>В течение года</p>	
	<p>2. Приобретение и оформление "Психологического ящика"</p>	<p>В течение года</p>	
	<p>3. Приобретение методического «чемоданчика» с диагностическим материалом.</p>		
<p>Методическая работа</p>	<p>1. Разработка комплексных программ для работы психологической службы МБДОУ №7</p>	<p>В течение года</p>	
	<p>2. Обработка всех полученных данных и предоставление аналитического и других видов отчётов о проделанной работе</p>	<p>Май-июнь</p>	

Литература:

- 1. Рогов Е.И.**
Настольная книга практического психолога в образовании.
Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.
- 2. Урунтаева Г.А.**
Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336с.
- 3. Вачков И.В.**
Основы технологии группового тренинга.
Учеб. пособие. – М.: Издательство «Ось-89», 1999. – 176 с.
- 4. Мухина В.С.**
Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352с. (Серия «Мир психологии»).
- 5. Шевандрин Н.И.**
Психодиагностика, коррекция и развитие личности : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 512 с.
- 6. Хозиева М.В.**
Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 320 с.
- 7. Семенович А.В.**
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 232с.: ил.
- 8. Семаго Н., Семаго М.**
Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32с.
- 9. Олиферович Н.И., Зинкевич-Кузёмкина Т.А., Велента Т.Ф.**
Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. – Москва – Обнинск: «ИГ - СОЦИН», 2005. – 356с.
- 10. Венгер А.Л.**
Психологическое консультирование и диагностика.
Практическое руководство. Часть 1.– 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.– 160 с.
- 11. Венгер А.Л.**
Психологическое консультирование и диагностика.
Практическое руководство. Часть 2. – М.: Генезис, 2007.– 128 с.